

Preparatoria de Educación Alternativa Gilbert

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria de Educación Alternativa Gilbert
Dirección	1800 West Ball Road
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804
Teléfono	(714) 999-3738
Director	Jei Garlitos
Correo electrónico	garlitos_j@auhsd.us
Sitio web escolar	http://gilbert.auhsd.us
Niveles de año	9-12
Código CDS	30664313032786

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Misión:

La misión de la Escuela Preparatoria Gilbert es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso. A través de la lectoescritura y el apoyo instructivo basado en estándares, los alumnos mejoran sus habilidades académicas, personales y sociales, por lo que pueden asumir un rol productivo y positivo en su trabajo y en la comunidad.

Información general:

La Escuela Preparatoria Gilbert es una escuela de continuación acreditada que brinda servicios a alumnos entre los niveles del 9º al 12º año. Es un programa de día completo (de 8:00 a.m. hasta la 1:52 p.m.) diseñado para ayudar a aquellos alumnos que muchas veces no tienen suficientes créditos o necesitan un horario flexible por razones de trabajo, obligaciones de familia u otras necesidades críticas. Los alumnos siguen el currículo adoptado por el Distrito, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y como parte de su día, se les anima a que se inscriban a cursos de preparación laboral del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). La misión de la Escuela Preparatoria Gilbert es servir las necesidades de todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y de apoyo. A través de instrucción la cual se basa en estándares actuales adoptados por el estado, la Asociación para Habilidades del Siglo XXI, Estándares de Ciencias de Próxima Generación, iniciativas del Distrito y mediante un esfuerzo de colaboración con padres/tutores y la comunidad, ayudamos a los estudiantes a recuperar/obtener créditos para obtener un diploma de graduación de la preparatoria, con el fin de lograr la preparación universitaria y profesional y el éxito posterior a la secundaria.

Destacues:

Los alumnos de Gilbert asisten a un programa de día completo. Para la mayoría de los cursos, un semestre se cumple en nueve semanas. Sin embargo, algunos cursos, tal como aquellos que se ofrecen mediante la colaboración con el Programa Ocupacional Regional del Norte del Condado de Orange (NOCROP, por sus siglas en inglés), toman el tiempo de un semestre tradicional de 18 semanas. Todos los estudiantes de Gilbert están inscritos en una clase de asesoría de un año con un maestro/mentor asignado. El plan de estudios para la clase de asesoría, el cual se enfoca en la preparación para la universidad y la carrera profesional, está diseñado colaborativamente por los maestros y es parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los alumnos de la escuela preparatoria Gilbert deben cumplir con los requisitos mínimos de graduación del Distrito para obtener un diploma de preparatoria, que incluye 220 créditos en total. Los cursos completados deben incluir los requisitos de graduación del Distrito de: Inglés 1-4, Historia de EE. UU, Historia Universal, Gobierno, Economía, Álgebra 1 P, Conceptos básicos de Álgebra, Álgebra 1 Plus, Geometría, Álgebra 2, Geología, Biología, Arte, Negocios Tecnología del sistema, Educación Física, Salud y cursos electivos. Las ofertas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) van desde contabilidad y derecho y legal, hasta artes culinarias y albañilería. Los entornos de aprendizaje incluyen instrucción directa, cursos en línea de APEX y clases de Programa de Aceleración de Crédito (CAP, por sus siglas en inglés). Los grupos específicos incluyen educación especial, estudiantes de inglés, McKinney Vento y padres adolescentes; sin embargo, todos los estudiantes tienen acceso a intervenciones académicas, conductuales y sociales, como consejeros internos; talleres de abuso de sustancias; aplicación universitaria y talleres de Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés); recursos de la comunidad; y grupos y clubes de apoyo del campus.

Información demográfica:

La inscripción anual se encuentra entre 600 y 800 estudiantes. La inscripción oficial para el ciclo escolar 2015-16 es de 752, en el que el 76% participa en el Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de estudiantes: 79% hispanos, 10% blancos, 4% afroamericanos, 2% filipinos, 1% asiáticos, 1% nativos americanos/isleños del Pacífico y 3% otros..

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	2
Décimo año	27
Onceavo año	187
Doceavo año	519
Enseñanza secundaria sin división de año	17
Matriculación total	752

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.2
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	79.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	9.7
Dos o más orígenes étnicos	4
De escasos recursos económicos	79.7
Estudiantes del inglés	39.6
Alumnos con discapacidades	14
Jóvenes de crianza	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	41	40	40	1250
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	13	59

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	13
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2016

Todas las materias principales utilizan libros y materiales educativos adoptados por el estado y el distrito se alinean a los estándares. A nivel del Distrito, los maestros aportan su opinión en el proceso de selección de los libros mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información se recopiló en septiembre de 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencias se adoptaron en el año escolar 2006-07. Los libros para la materia de ciencias que apoyan los cursos avanzados se adoptan cuando es necesario, los más recientes se adoptaron en 2015-16. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias Sociales fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	No se ofrecen cursos de idiomas extranjeros en la preparatoria Gilbert.		0
Salud	Libros de texto de salud se adoptaron en el 2004-05. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	La Preparatoria Gilbert ofrece pocas ciencias de laboratorio , incluyendo biología y Ciencias de la Tierra.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se puede obtener información sobre la seguridad, limpieza y lo adecuado de las instalaciones escolares, incluyendo la condición y limpieza del plantel escolar, los edificios y baños, comunicándose con el director de la escuela.

La preparatoria Gilbert está ubicada en el Centro Educativo Trident en el 1800 de W. Ball Road en Anaheim y comparte el plantel con la Escuela Diurna Comunitaria y la preparatoria Polaris (Estudio Independiente). Se realizan evaluaciones sobre las condiciones de la instalación escolar anualmente. Durante el otoño del 2009, se realizó un análisis detallado sobre las instalaciones de educación alternativa como resultado la decisión de consolidar el sitio Gilbert-West con el plantel Gilbert-South en el Centro Educativo Trident, que comenzaría en el año escolar 2010-2011.

Mantenimiento y Reoarrangos: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente y, cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 25 de agosto de 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de agosto de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de agosto de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 25 de agosto de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	13	15	44	47	44	48
Matemáticas	1	3	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	350	280	80.0	14.7
Masculinos	11	231	189	81.8	16.6
Femeninas	11	119	91	76.5	10.6
Afroamericanos	11	13	9	69.2	11.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	270	219	81.1	11.6
Blanco	11	39	30	76.9	35.7
Dos o más orígenes étnicos	11	17	13	76.5	7.7
En Desventaja Socioeconómica	11	265	215	81.1	10.8
Estudiantes del Inglés	11	111	91	82.0	4.4
Alumnos con Discapacidades	11	49	39	79.6	13.5
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	349	269	77.1	2.8
Masculinos	11	231	183	79.2	3.5
Femeninas	11	118	86	72.9	1.2
Afroamericanos	11	13	9	69.2	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	11	270	209	77.4	1.5
Blanco	11	39	29	74.4	7.1
Dos o más orígenes étnicos	11	17	13	76.5	
En Desventaja Socioeconómica	11	265	206	77.7	2.1
Estudiantes del Inglés	11	111	90	81.1	
Alumnos con Discapacidades	11	49	36	73.5	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	8	12	16	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	67	43	64.2	16.3
Masculinos	47	30	63.8	20.0
Femeninas	20	13	65.0	7.7
Hispano	44	27	61.4	7.4
Blanco	14	10	71.4	30.0
En Desventaja Socioeconómica	54	34	63.0	8.8
Estudiantes del Inglés	11	8	72.7	
Alumnos con Discapacidades	17	11	64.7	9.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Preparatoria Gilbert tiene cuatro itinerarios profesionales que representan varias industrias que se adaptan a las necesidades, intereses y demandas de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el ciclo escolar 2015-16, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias profesionales: Negocios y Finanzas; Diseño, Visual y Artes Mediáticas, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; y Hospitalidad, Turismo y Recreación.

Nuestros cursos de trayecto de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares de Currículo Modelo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluidos aquellos en trayecto de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al currículo. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación de la tasa de graduación, el índice de finalización de los requisitos de la A a la G, la inscripción a educación superior y, cuando es posible, la ubicación de carrera de los estudiantes. Esta información guía en cuanto a qué trayectos CTE se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de cada sector industrial. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas posteriores a la educación superior con el sector industrial. Estas juntas asesoras son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con los distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores representa la región circundante.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	136
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	36.36%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	96.61
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	0

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de familia tienen la oportunidad de participar y se les anima a que participen en la educación de sus hijos. Las noches de Orientación de padres se llevan a cabo al inicio de cada semestre y eventos realizados en el plantel, tal como Conocer al director y las Caminatas de aprendizaje para los padres se llevan a cabo durante el año escolar. Todos los padres están invitados para participar en reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros comités para proporcionar aportaciones sobre las políticas y procedimientos escolares. Los miembros del Consejo escolar ayudan a elaborar el plan escolar anual, la política para la participación de padres y el conciso del hogar y escuela. Existe apoyo bilingüe para los padres con necesidades lingüísticas y los padres reciben llamadas por medio de TeleParent para informarles sobre las actividades o incidentes en el plantel. Además, todos los padres tienen acceso al portal de padres en Aeries. Las instrucciones están disponibles en la página web de la escuela. Se les anima a los padres a comunicarse con los consejeros escolares, administradores y maestros, según corresponda, y pueden llamar a la escuela al (714) 999-3738 para participar en los eventos escolares o para unirse a algún comité escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	8.60	8.60	7.30	8.60	8.60	7.30	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	84.34	84.81	87.31	84.34	84.81	87.31	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	39	86	86
Afroamericanos	58	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	69	78
Asiáticos	78	96	93
Filipinos	50	94	93
Hispanos o latinos	37	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	33	82	85
Blancos	38	87	91
Dos o más orígenes étnicos	100	90	89
De escasos recursos económicos	53	63	66
Estudiantes del inglés	38	53	54
Alumnos con discapacidades	38	80	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	12.4	11.7	12.3	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.7	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente. Un Comité de Seguridad Escolar compuesto por miembros del personal, se reúnen tres veces al año para actualizar el plan. Las actualizaciones al Plan de Seguridad Escolar se realizan y se presentan al Consejo Escolar cada año. El plan se revisó con el Consejo Escolar el 10 de Diciembre de 2015. Se mantienen copias del plan en cada oficina administrativa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2014-2015	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	14	47	9	1	9	83	8		9	83	8	
Matemáticas	15	26	13		9	60	3		9	60	3	
Ciencias	13	15	6		9	27	3		9	27	3	
Ciencias Sociales	12	36	9	1	7	75	8		7	75	8	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	250
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,734	\$2,556	\$10,178	\$92,172
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	22.0	1.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	79.3	18.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La preparatoria Gilbert recibe financiamiento categórico federal y estatal y es un programa escolar de Título I. El financiamiento para las metas del LCAP de preparación universitaria y vocacional, participación de padres y un ambiente escolar positivo se asigna mediante la Formula Local para el Control de Financiamiento. El financiamiento Título I apoya las necesidades de alfabetización de los alumnos al igual que el desarrollo profesional para el personal de la Preparatoria Gilbert, incluyendo la adquisición de estrategias instructivas que beneficien al alumno en riesgo y de alinear el currículo a los estándares actuales adoptados por el estado, la Colaboración para las habilidades del siglo XXI y, los Estándares de ciencias de la siguiente generación. El financiamiento es utilizado para apoyar todos los módulos de aprendizaje, de ofrecer oportunidades adicionales para que los alumnos estén preparados para la universidad y carreras profesionales y para proporcionar opciones adicionales para la recuperación de créditos fuera de un día escolar tradicional.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres y conferencias de formación profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción a fin de atender de mejor forma las necesidades de los alumnos. Todos los maestros comparten un periodo común de conferencia en sexto periodo, lo cual proporciona la oportunidad de colaboración periódica. Asimismo, la Preparatoria Gilbert proporciona 1 hora de desarrollo del personal cada semana mediante un horario de instrucción limitada. El tiempo de desarrollo de personal está dedicado a mantener actuales estrategias docentes basadas en investigación y capacitaciones sobre estrategias de intervención para la conducta positiva.

Se facilita la capacitación local sobre actuales estrategias docentes mediante el Especialista de Diseño de Lección de la preparatoria Gilbert. Esta plaza la ocupan dos maestros certificados quienes reciben capacitación especializada periódicamente sobre estrategias docentes efectivas.