

Preparatoria de Educación Alternativa Gilbert

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria de Educación Alternativa Gilbert
Dirección	1800 West Ball Road
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804
Teléfono	(714) 999-3738
Director	Jei Garlitos
Correo electrónico	garlitos_j@auhsd.us
Sitio web escolar	http://gilbert.auhsd.us/
Código CDS	30664313032786

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la misión escolar:

La misión de la escuela preparatoria Gilbert es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo. Mediante la instrucción basada en normas actuales adoptadas por el estado, las habilidades de siglo XXI y normas de ciencias de la próxima generación, ayudamos a nuestros alumnos a mejorar sus habilidades académicas, personales y sociales para que puedan asumir un rol productivo y positivo en su comunidad.

Información general:

La Escuela Preparatoria Gilbert es una escuela de continuación acreditada que brinda servicios a alumnos entre los niveles del 9º al 12º año. Es un programa de día completo (de 8:00 a.m. hasta la 1:52 p.m.) diseñado para ayudar a aquellos alumnos que muchas veces no tienen suficientes créditos o necesitan un horario flexible por razones de trabajo, obligaciones de familia u otras necesidades críticas. A través de un esfuerzo de colaboración con los padres / miembros de familia y la comunidad, Gilbert ayuda a los alumnos a recuperar / obtener créditos para obtener un diploma de bachillerato y prepararse para el éxito de educación superior. Los alumnos tienen la opción de graduarse de Gilbert o, para aquellos que están en buen camino, regresar a su sitio integral para graduarse.

Destacques educativos:

En febrero del 2017, el departamento de educación de California designó a Gilbert como Escuela Preparatoria alternativa modelo. Los alumnos de Gilbert tienen acceso a entornos de aprendizaje diversos, que incluyen instrucción directa, cursos en línea de APEX y clases de Programa de Aceleración de Crédito (CAP, por sus siglas en inglés). Los grupos estudiantiles incluyen educación especial, estudiantes de inglés, McKinney Vento y padres adolescentes; sin embargo, todos los estudiantes tienen acceso a intervenciones académicas, conductuales y sociales, como un trabajador social de tiempo completo, trabajadores sociales pasantes; consejeros internos; talleres de abuso de sustancias; aplicación universitaria y talleres de Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés); recursos de la comunidad; y grupos y clubes de apoyo del campus. Para la mayoría de los cursos, un semestre se cumple en nueve semanas. Sin embargo, algunos cursos, tal como aquellos que se ofrecen mediante la colaboración con el Programa Ocupacional Regional del Norte del Condado de Orange (NOCROP, por sus siglas en inglés), toman el tiempo de un semestre tradicional de 18 semanas. Todos los estudiantes de Gilbert están inscritos en una clase de asesoría de un año con un maestro/mentor asignado. El plan de estudios para la clase de asesoría, el cual se enfoca en la preparación para la universidad y la carrera profesional, está diseñado colaborativamente por los maestros y es parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los alumnos de la escuela preparatoria Gilbert deben cumplir con los requisitos mínimos de graduación del Distrito para obtener un diploma de preparatoria, que incluye 220 créditos en total. Los cursos completados deben incluir los requisitos de graduación del Distrito de: Inglés 1-4, Historia de EE. UU, Historia Universal, Gobierno, Economía, Matemáticas 3, Matemáticas 4, Matemáticas 5, Introducción a Funciones, Ciencias de la Tierra, Biología, Arte, Ética Informática, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Salud y clases optativas. Ofrecemos cursos de planificación universitaria y vocacional basados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de Paxton-Patterson que van desde Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y plomería hasta medicina deportiva y robótica, y cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que van desde contabilidad y derecho y legal hasta artes culinarias y albañilería.

Información demográfica:

La matriculación anual en la escuela Gilbert fluctúa durante todo el año, pero oscila entre 450 y 800 alumnos. Una instantánea del 12 de septiembre de 2018 mostró la matriculación en 595, en la que el 83.4% eran alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, el 33.1% eran Estudiantes de inglés, el 12.9% eran Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), el 18.5% eran McKinney-Vento y el 0.7% eran jóvenes de crianza temporal. Además, la mayoría de los alumnos eran Hispanos (70.1%) y Varones (61.2%).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	2
Décimo año	9
Onceavo año	128
Doceavo año	527
Enseñanza secundaria sin división de año	30
Matriculación total	696

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	84.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	4.9
De escasos recursos económicos	86.4
Estudiantes del inglés	38.4
Alumnos con discapacidades	21.0
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	40	38	37	1199
Sin certificación total	0	0	0	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	13	0	16	146

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	13	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Todas las materias principales utilizan libros y materiales educativos adoptados por el estado y el distrito se alinean a los estándares. A nivel del Distrito, los maestros aportan su opinión en el proceso de selección de los libros mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información se recopiló en septiembre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Biology in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.		0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	La Preparatoria Gilbert ofrece pocas ciencias de laboratorio , incluyendo biología y Ciencias de la Tierra.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se puede obtener información sobre la seguridad, limpieza y lo adecuado de las instalaciones escolares, incluyendo la condición y limpieza del plantel escolar, los edificios y baños, comunicándose con el director de la escuela.

La preparatoria Gilbert está ubicada en el Centro Educativo Trident en el 1800 de W. Ball Road en Anaheim y comparte el plantel con la Escuela Diurna Comunitaria y la preparatoria Polaris (Estudio Independiente). Se realizan evaluaciones sobre las condiciones de la instalación escolar anualmente. Durante el otoño del 2009, se realizó un análisis detallado sobre las instalaciones de educación alternativa como resultado la decisión de consolidar el sitio Gilbert-West con el plantel Gilbert-South en el Centro Educativo Trident, que comenzaría en el año escolar 2010-2011.

Mantenimiento y Reoarrangos: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente y, cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 15 de agosto de 2018.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de agosto de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de agosto de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	9.0	9.0	46.0	44.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	1.0	0.0	28.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	237	191	80.59	8.95
Masculinos	130	110	84.62	10.09
Femeninas	107	81	75.70	7.41
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	208	170	81.73	7.10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	219	178	81.28	8.47
Estudiantes del Inglés	83	71	85.54	1.41
Alumnos con Discapacidades	36	23	63.89	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	233	175	75.11	0
Masculinos	129	103	79.84	0
Femeninas	104	72	69.23	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	154	75.86	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	215	164	76.28	0
Estudiantes del Inglés	80	65	81.25	0
Alumnos con Discapacidades	35	20	57.14	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Gilbert tiene cuatro itinerarios profesionales que representan varias industrias que se adaptan a las necesidades, intereses y demandas de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el ciclo escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias profesionales: Negocios y Finanzas; Diseño, Visual y Artes Mediáticas, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; y Hospitalidad, Turismo y Recreación.

Nuestros cursos de trayecto de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares de Currículo Modelo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluidos aquellos en trayecto de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al currículo. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación de la tasa de graduación, el índice de finalización de los requisitos de la A a la G, la inscripción a educación superior y, cuando es posible, la ubicación de carrera de los estudiantes. Esta información guía en cuanto a qué trayectos CTE se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de cada sector industrial. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas posteriores a la educación superior con el sector industrial. Estas juntas asesoras son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con los distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores representa la región circundante.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	3
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.00%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	89.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y miembros de familia tienen la oportunidad de participar y se les anima a que participen en la educación de sus hijos. Las noches de Orientación Familiar se llevan a cabo al inicio de cada semestre y eventos realizados en el plantel, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, caminatas de aprendizaje de los padres, y una exhibición de premios y talento se llevan a cabo a lo largo del año. Los padres / familiares están invitados a unirse al Consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros reuniones de comités para proporcionar aportes sobre las políticas y procedimientos escolares. Los miembros SSC ayudan a escribir el plan escolar anual, la política de participación familiar y el contrato entre hogar-escuela. Nuestro Especialista bilingüe en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo aborda las necesidades de los padres y realiza eventos de participación familiar. Los padres / miembros de familia reciben llamadas a domicilio, mensajes de texto o correo electrónico en su idioma preferido a través de Blackboard Connect, Remind y Loop para informarles de las actividades o incidentes del plantel. Además, todos los padres / miembros de familia tienen acceso al progreso de sus alumnos a través del portal para padres Aeries (sistema de información estudiantil), que está disponible con instrucciones en el sitio web de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	44.2	35.3	28.7	7.3	6.3	6.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	33.7	46.0	47.5	87.3	88.6	86.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	51.2	87.7	88.7
Afroamericanos	83.3	91.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	33.3	84.6	82.8
Asiáticos	100.0	98.8	94.9
Filipinos	16.7	93.3	93.5
Hispanos o latinos	49.2	84.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	65.0	90.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	40.9	89.6	91.2
De escasos recursos económicos	55.1	93.3	88.6
Estudiantes del inglés	42.0	58.7	56.7
Alumnos con discapacidades	45.5	68.9	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	66.7	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	12.3	10.0	10.3	5.6	5.8	4.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, tratados y actualizados anualmente. Las aportaciones son obtenidas del personal, alumnos, y grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo de Sitio Escolar con el fin de determinar cualquier cambio necesario. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Anahein es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación son llevados a cabo a lo largo del año escolar. Los alumnos, maestros y otros miembros de la facultad son requeridos a participar en estos simulacros.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	10.0	68	8		9.0	83	2		10.0	65	3	
Matemáticas	10.0	48	9		7.0	66			8.0	67	3	
Ciencias	8.0	35	1		7.0	41			7.0	37	1	
Ciencias Sociales	8.0	61	12		7.0	74	5		8.0	79	5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	303
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.25	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.08	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.15	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,142	\$3,085	\$10,057	\$90,447
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$94,805
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	20.8	-2.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	41.9	8.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La preparatoria Gilbert recibe financiamiento categórico federal y estatal y es un programa escolar de Título I. El financiamiento para las metas del LCAP de preparación universitaria y vocacional, participación de padres y un ambiente escolar positivo se asigna mediante la Formula de Financiamiento y Control Local. Título I y Título IV. Nuestros fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para mejorar y aumentar los servicios educativos para nuestros alumnos desfavorecidos educativamente y Estudiantes de inglés. Nuestro financiamiento del Título I se dirige a las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos, oportunidades de participación de los padres y formación profesional de nuestro personal. Nuestros fondos del Título IV se utilizan para apoyar los programas STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte, matemáticas).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,581	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$152,510	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.