

Escuela Preparatoria Alternativa Gilbert

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Gilbert
Dirección	1800 West Ball Road
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804
Teléfono	(714) 999-3738
Director	Katrina Callaway
Correo electrónico	callaway_k@auhsd.us
Sitio web	http://gilbert.auhsd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313032786

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de misión de la escuela:

La misión de la Escuela Preparatoria Gilbert es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Mediante instrucción basada en las actuales normas adoptadas por el estado, en las habilidades propias del siglo XXI y en las Normas de Ciencia de Próxima Generación, ayudamos a nuestros alumnos a mejorar sus aptitudes académicas, personales y sociales para que puedan asumir un rol productivo y positivo en su comunidad.

Información general:

La Escuela Preparatoria Gilbert es una Preparatoria Alternativa Modelo acreditada que educa a alumnos de 9º a 12º año. El programa de día completo de la escuela (de 8:00 AM a 1:52 PM) está diseñado para ayudar a aquellos alumnos con créditos insuficientes o con necesidad de un horario flexible por motivos de trabajo, obligaciones familiares y/u otras necesidades críticas. A través de un esfuerzo colaborativo con los padres/familiares y la comunidad, Gilbert ayuda a los alumnos a recuperar u obtener créditos para que, a su vez, puedan obtener el bachillerato y prepararse para el éxito más allá de la preparatoria. Los alumnos tienen la opción de graduarse de Gilbert o, para aquellos que estén en el marco de los objetivos previstos, volver a su preparatoria integral para graduarse.

Puntos destacados en relación con la educación:

En febrero del 2017, la Escuela Preparatoria Gilbert fue reconocida como Preparatoria Alternativa Modelo por el Departamento de Educación de California. Los alumnos de Gilbert tienen acceso a variados entornos de aprendizaje, incluyendo instrucción directa, cursos de APEX en línea y clases del Programa de Aceleración de Créditos (CAP, por sus siglas en inglés). Los grupos estudiantiles identificados incluyen los estudiantes del inglés, alumnos amparados por la Ley de McKinney-Vento, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidad y padres adolescentes; sin embargo, todos los alumnos tienen acceso a refuerzo académico, conductual y social, incluyendo en forma de dos trabajadores sociales a tiempo completo y unos trabajadores sociales en prácticas; talleres sobre el abuso de sustancias tóxicas, así como sobre solicitudes de ingreso a la universidad y la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés); recursos comunitarios; excursiones; y grupos y clubes de apoyo escolar. Para la mayoría de los cursos, el semestre dura nueve semanas. Sin embargo, algunos cursos, tales como los ofrecidos mediante nuestra alianza con el Programa Ocupacional Regional del Norte del Condado de Orange (NOCROP, por sus siglas en inglés), siguen un semestre tradicional de 18 semanas. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Gilbert deben cumplir con los requisitos mínimos del distrito para poder graduarse y obtener el bachillerato, es decir, 220 créditos en total. Los cursos completados deben incluir los requisitos de graduación del distrito de: Inglés I-IV, Historia de los EE. UU., Historia Mundial, Gobierno, Economía, Matemáticas III-V, Introducción a las Funciones, Ciencias de la Tierra, Biología, Arte, Ética Cibernética, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Salud y clases optativas. Ofrecemos cursos de preparación universitaria y vocacional basados en el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de Paxton-Patterson que van desde los sectores de la climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y la plomería hasta la medicina deportiva y la robótica. También proporcionamos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que van desde la contabilidad y el derecho hasta las artes culinarias y la albañilería.

Información demográfica:

La matrícula anual de la Preparatoria Gilbert fluctúa durante el año, pero oscila entre 450 y 650 alumnos. Un vistazo del 26 de agosto del 2019 indicó una matrícula de 551 alumnos, de los que el 82.2 % se encontraban en desventaja socioeconómica, el 34.7 % eran estudiantes del inglés, el 13.2 % eran alumnos con discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), el 0.4 % eran alumnos amparados por la Ley de McKinney-Vento y el 0.9 % eran jóvenes de crianza temporal. Además, la mayoría de los alumnos eran hispanos (73.1 %) y varones (61.5 %).

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	2
10° Grado	8
11° Grado	173
12° Grado	487
Inscripción Total	670

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	1.6
Filipino	0.4
Hispano o Latino	85.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	7.8
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	86.4
Estudiantes del inglés	35.2
Alumnos con discapacidades	22.7
Jóvenes de crianza temporal	1.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	38	37	39	1205
Sin certificación total	0	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	16	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Todas las materias principales utilizan libros y materiales educativos adoptados por el estado y el distrito se alinean a los estándares. A nivel del Distrito, los maestros aportan su opinión en el proceso de selección de los libros mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información se recopiló en septiembre de 2018.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Yes	0
Matemáticas	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Yes	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Biology in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.		
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	La Preparatoria Gilbert ofrece pocas ciencias de laboratorio , incluyendo biología y Ciencias de la Tierra.	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se puede obtener información sobre la seguridad, limpieza e idoneidad de las instalaciones escolares —incluyendo la condición y limpieza del recinto escolar, los edificios y baños—, comunicándose con el director escolar.

La Preparatoria Gilbert está ubicada dentro del Centro Educativo Trident en 1800 W. Ball Road, Anaheim y comparte el plantel con la Preparatoria Polaris (un programa de estudios independientes). Se realizan evaluaciones anuales de las condiciones de la instalación escolar. Durante el otoño del 2009, un análisis exhaustivo de las instalaciones de educación alternativa dio como resultado la decisión de combinar el plantel de Gilbert West con el de Gilbert South en el Centro Educativo Trident a partir del año escolar 2010-2011.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

Se realizó la inspección escolar más reciente el 27 de septiembre del 2019.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	9	9	44	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	267	230	86.14	13.86	8.70
Masculinos	152	135	88.82	11.18	9.63
Femeninas	115	95	82.61	17.39	7.37
Afroamericanos	13	10	76.92	23.08	20.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	217	190	87.56	12.44	7.37

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	30	23	76.67	23.33	17.39
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	243	209	86.01	13.99	8.13
Estudiantes del inglés	93	82	88.17	11.83	4.88
Alumnos con discapacidades	43	30	69.77	30.23	6.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	60	48	80.00	20.00	12.50

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	267	218	81.65	18.35	0.00
Masculinos	152	128	84.21	15.79	0.00
Femeninas	115	90	78.26	21.74	0.00
Afroamericanos	13	10	76.92	23.08	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	217	180	82.95	17.05	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	30	22	73.33	26.67	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	243	197	81.07	18.93	0.00

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	93	79	84.95	15.05	0.00
Alumnos con discapacidades	43	28	65.12	34.88	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	60	43	71.67	28.33	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Gilbert tiene cuatro itinerarios profesionales que representan varias industrias que se adaptan a las necesidades, intereses y demandas de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el ciclo escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias profesionales: Negocios y Finanzas; Diseño, Visual y Artes Mediáticas, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; y Hospitalidad, Turismo y Recreación.

Nuestros cursos de trayecto de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares de Currículo Modelo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluidos aquellos en trayecto de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al currículo. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación de la tasa de graduación, el índice de finalización de los requisitos de la A a la G, la inscripción a educación superior y, cuando es posible, la ubicación de carrera de los estudiantes. Esta información guía en cuanto a qué trayectos CTE se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de cada sector industrial. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas posteriores a la educación superior con el sector industrial. Estas juntas asesoras son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con los distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores representa la región circundante.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	490
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	89.67
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y familiares cuentan con numerosas oportunidades de participar en la educación de sus hijos. Se realizan noches de orientación familiar al inicio de cada semestre y eventos en el plantel —tales como la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, recorridos educativos para padres y una premiación/concurso de talentos—, a lo largo del año. Los padres/familiares están invitados a participar en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y de otros comités para aportar comentarios sobre las políticas y procedimientos escolares. Los miembros del SSC ayudan a redactar el plan escolar anual, la política de participación familiar y el acuerdo entre el hogar y la escuela. Nuestro especialista bilingüe en participación familiar y comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés) a tiempo completo aborda las necesidades de los padres y realiza talleres y eventos familiares. Los padres/familiares reciben llamadas telefónicas, mensajes de texto o correos electrónicos en su idioma preferido para informarles el progreso de sus hijos además de eventos escolares. Asimismo, todos los padres/familiares tienen acceso a información sobre el progreso de sus hijos a través del Portal para Padres de Aeries (un sistema de datos estudiantiles), el cual está disponible con indicaciones en el sitio web escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	35.3	28.7	30.8	6.3	6.8	6.2	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	46	47.5	41	88.6	86.2	85.5	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	10.0	10.3	10.0	5.8	4.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Se revisa, trata y actualiza nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del Comité de Seguridad Escolar (compuesto por miembros del personal certificado y clasificado), agentes locales de la ley (policías y bomberos) y el Consejo de Sitio Escolar (el cual incluye a un administrador, miembros del personal, alumnos, padres y miembros de la comunidad). Se utilizan las sugerencias de estos grupos para determinar si resulta necesaria alguna modificación a los actuales procedimientos de respuesta a emergencias. El Plan de Acción para la Seguridad Escolar se revisa en diciembre para reflejar cualquier actualización que afecte los procedimientos de respuesta, así como nuevos recursos que repercutan en nuestra capacidad para responder frente a situaciones de emergencia. El plan aborda datos de encuestas y relativos a tendencias, el ambiente social (el programa "Positive Behavior Intervention and Support" — Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva o PBIS, por sus siglas en inglés— y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles o MTSS, por sus siglas en inglés), programas estudiantiles de refuerzo y el entorno físico. Se tratan los protocolos de respuesta ante emergencias durante los primeros dos días del ciclo escolar, los cuales son días no lectivos de formación profesional. El Plan de Seguridad Escolar es implementado por todos los miembros del personal, y nuestra comunidad escolar, incluyendo a los alumnos y al personal, participa en al menos seis simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del ciclo escolar.

- Simulacro uno (encierro): 19 de septiembre del 2019 a las 8:35 AM
- Simulacro dos (terremoto): 17 de octubre del 2019 a las 10:17 AM
- Simulacro tres (encierro): 28 de octubre del 2019 a la 1:01 PM
- Simulacro cuatro (encierro): 14 de noviembre del 2019
- Simulacro cinco (incendio): 30 de enero del 2020
- Simulacro seis (encierro): 5 de marzo del 2020
- Simulacro siete (incendio): 2 de abril del 2020
- Simulacro ocho (encierro): 16 de abril del 2020

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					9	83	2		9	75	1	
Matemáticas					7	66			10	50	2	
Ciencia					7	41			8	36		
Ciencia Social					7	74	5		8	77	4	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	223.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$19,949	\$5,513	\$14,437	\$95,388
Distrito	N/A	N/A	\$9,085	\$93,017.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	45.5	2.5
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	63.2	7.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Preparatoria Gilbert recibe financiamiento categórico federal y estatal y es un programa de Título I de alcance escolar. La financiación para las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) relativas a la preparación universitaria y vocacional, a la participación parental y a una cultura escolar segura y positiva, proviene de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Título I y el Título IV. Se utilizan los fondos de LCFF para mejorar y aumentar los servicios educativos para nuestros alumnos académicamente desfavorecidos y nuestros estudiantes del inglés. El financiamiento de Título I está dirigido a las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos, a oportunidades de participación parental y a formación profesional para nuestro personal. Los fondos de Título IV se utilizan para respaldar programas de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Asimismo, la Preparatoria Gilbert recibe fondos de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), los cuales se destinan para la mejora del rendimiento estudiantil a través de clases de refuerzo, estrategias y actividades basadas en evidencias.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,841	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,336	\$87,373

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,534	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,671	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,730	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.