

# Escuela Preparatoria Alternativa Gilbert

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Gilbert
Dirección	1800 West Ball Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804
Teléfono	(714) 999-3738
Director	Katrina Callaway
Correo Electrónico	callaway_k@auhsd.us
Sitio Web	<a href="http://gilbert.auhsd.us/">http://gilbert.auhsd.us/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313032786

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio Web	www.auhsd.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

#### Declaración de misión de la escuela:

La misión de la Escuela Preparatoria Gilbert es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso. Mediante una enseñanza basada en las actuales normas adoptadas por el estado, en las habilidades propias del siglo XXI y en las Normas de Ciencia de Próxima Generación, ayudamos a nuestros alumnos a mejorar sus aptitudes académicas, personales y sociales para que puedan asumir un rol productivo y positivo en su comunidad.

#### Información general:

La Gilbert es una Preparatoria Alternativa Ejemplar acreditada que educa a alumnos desde 9º hasta 12º año. El programa de jornada completa de la escuela, de 8:00 AM a 1:52 PM, está diseñado para ayudar a alumnos que carecen de créditos o que requieren un horario flexible por motivos de trabajo, obligaciones familiares y/u otras necesidades críticas. A través de sus esfuerzos colaborativos con los padres/familiares y la comunidad, la escuela Gilbert ayuda a los alumnos a recuperar u obtener créditos para que, a su vez, puedan obtener el bachillerato y prepararse para el éxito posterior a la preparatoria. Los alumnos tienen la opción de graduarse de la Gilbert o, en el caso de aquellos que están avanzando según lo previsto, de volver a su preparatoria integral para graduarse.

**Puntos destacados en relación con la educación:**

En dos ocasiones, la Escuela Preparatoria Gilbert ha sido reconocida como Preparatoria Alternativa Ejemplar por el Departamento de Educación de California. Sus alumnos tienen acceso a variados entornos de aprendizaje, incluyendo la enseñanza directa, cursos virtuales de APEX y clases del Programa de Aceleración de Créditos (CAP, por sus siglas en inglés). Los grupos prioritarios incluyen a los estudiantes de inglés, alumnos amparados por la Ley de McKinney-Vento, aquellos en situación de desventaja socioeconómica y con discapacidad, además de padres adolescentes; sin embargo, todos los alumnos tienen acceso a intervenciones académicas, conductuales y sociales, las cuales incluyen a dos trabajadores sociales de tiempo completo y unos trabajadores sociales en prácticas; talleres sobre el abuso de sustancias tóxicas, así como sobre solicitudes de ingreso a la universidad y la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés); recursos comunitarios; excursiones; y grupos y clubes de apoyo escolar. Para la mayoría de los cursos, el semestre dura nueve semanas. No obstante, algunos cursos, tales como los ofrecidos mediante nuestra alianza con el Programa Ocupacional Regional del Norte del Condado de Orange (NOCROP, por sus siglas en inglés), siguen un semestre tradicional de 18 semanas. A fin de poder graduarse y obtener el bachillerato, los alumnos de la Escuela Preparatoria Gilbert deben cumplir con los requisitos mínimos del distrito, los cuales incluyen 220 créditos en total. Los cursos finalizados deben incluir los siguientes requisitos de graduación del distrito: Inglés I-IV, Historia de los EE. UU., Historia Mundial, Gobierno, Economía, Matemáticas III-V, Introducción a las Funciones, Ciencias de la Tierra, Biología, Arte, Ética Digital, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Higiene y Salud, así como clases optativas. Ofrecemos cursos de preparación universitaria y vocacional de Paxton-Patterson, basados en el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), que van desde los sectores de la climatización y la plomería hasta la medicina del deporte y la robótica. También proporcionamos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que van desde la contabilidad y el derecho hasta las artes culinarias y la albañilería.

\* Durante el periodo de aprendizaje virtual por COVID-19, se siguió un horario modificado que permitió el aprendizaje sincrónico y asincrónico.

**Datos demográficos:**

La matrícula anual de la Preparatoria Gilbert fluctúa durante el año, pero oscila entre 400 y 600 alumnos. Un vistazo del 18 de septiembre del 2020 indicó una matrícula de 436 alumnos, de los que el 88.1 % se encontraban en situación de desventaja socioeconómica, el 32.1 % eran estudiantes de inglés, el 10.3 % presentaban discapacidades, el 3.4 % estaban amparados bajo la Ley de McKinney-Vento y el 1.8 % eran jóvenes de crianza temporal. Además, la mayoría de los alumnos eran hispanos (86.7 %) y varones (66.1 %).

**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	6
11° Grado	140
12° Grado	449
<b>Inscripción Total</b>	<b>595</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.8
Asiático	1.5
Filipino	0.8
Hispano o Latino	85
White	9.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
De Escasos Recursos Económicos	87.9
Estudiantes del inglés	35.8
Alumnos con Discapacidades	17.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	16.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	37	39	37	1216
Sin Certificación Total	0	0	0	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	16	0	0	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.		0
<b>Salud</b>	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	La Preparatoria Gilbert ofrece pocas ciencias de laboratorio , incluyendo biología y Ciencias de la Tierra.	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Se puede obtener información sobre la seguridad, limpieza e idoneidad de las instalaciones escolares —incluyendo la condición y limpieza de los terrenos, edificios y baños—, comunicándose con el director.

La Preparatoria Gilbert está ubicada dentro del Centro Trident de Educación en 1800 W. Ball Road, Anaheim y comparte el plantel con la Preparatoria Polaris (programa de estudios independientes). Se realizan evaluaciones anuales de las condiciones de las instalaciones escolares. Durante el otoño del 2009, un análisis exhaustivo de las instalaciones de educación alternativa llevó a la decisión de combinar los planteles poniente y sur de la escuela Gilbert en el Centro Trident de Educación, a partir del año escolar 2010-2011.

**Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

**Proceso y horario de limpieza:** El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección escolar el 20 de octubre del 2020.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	9	N/A	46	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	3	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Escuela Preparatoria Gilbert tiene cuatro itinerarios profesionales que representan varias industrias que se adaptan a las necesidades, intereses y demandas de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el ciclo escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias profesionales: Negocios y Finanzas; Diseño, Visual y Artes Mediáticas, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; y Hospitalidad, Turismo y Recreación.

Nuestros cursos de trayecto de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares de Currículo Modelo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluidos aquellos en trayecto de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al currículo. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación de la tasa de graduación, el índice de finalización de los requisitos de la A a la G, la inscripción a educación superior y, cuando es posible, la ubicación de carrera de los estudiantes. Esta información guía en cuanto a qué trayectos CTE se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de cada sector industrial. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas posteriores a la educación superior con el sector industrial. Estas juntas asesoras son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con los distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores representa la región circundante.

## Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	408
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	86.55
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y familiares cuentan con numerosas oportunidades de participar en la educación de sus hijos. Se realizan noches de orientación familiar al inicio de cada semestre y eventos dentro del plantel —tales como la noche de regreso a clases, la visita escolar, recorridos por los salones y una ceremonia de entrega de premios/concurso de talentos— a lo largo del año. Los padres/familiares están invitados a participar en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y de otros comités para aportar sugerencias sobre las políticas y procedimientos escolares. Los miembros del SSC ayudan a elaborar el plan escolar anual, la política de participación familiar y el acuerdo entre el hogar y la escuela. Nuestro enlace bilingüe con las familias y la comunidad a tiempo completo aborda las necesidades de los padres y realiza talleres y eventos familiares. Los padres/familiares reciben llamadas, mensajes de texto o correos electrónicos en su idioma preferido para informarles el progreso de sus hijos además de eventos escolares. Asimismo, todos los padres/familiares tienen acceso a información sobre el progreso de sus hijos a través del "Parent Portal" (Portal para Padres) del sistema de datos estudiantiles Aeries, el cual está disponible en el sitio web escolar junto con indicaciones.

\*Durante la cuarentena por COVID-19, se realizaron los eventos y reuniones parentales de forma virtual.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

## Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	28.7	30.8	25.6	6.8	6.2	5.1	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	47.5	41	49.1	86.2	85.5	87.8	82.7	83	84.5

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	10.3	10.0	4.8	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	10.95	1.83	2.5
Expulsiones	0	.003	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se revisa, trata y actualiza nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del Comité de Seguridad Escolar (compuesto por miembros del personal certificado y clasificado), agentes locales de la ley (policías y bomberos) y el Consejo de Sitio Escolar (el cual incluye a un administrador, empleados, alumnos, padres y miembros de la comunidad). Se utilizan las sugerencias de estos grupos para determinar si resulta necesaria alguna modificación a los actuales procedimientos de respuesta a emergencias. El Plan de Acción para la Seguridad Escolar se revisa en diciembre para reflejar actualizaciones que afectan los procedimientos de respuesta, así como nuevos recursos que repercuten en nuestra capacidad para responder frente a situaciones de emergencia. El plan aborda los datos de encuestas y sobre tendencias, el ambiente social ("Positive Behavior Intervention and Support" —PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva— y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles), los programas estudiantiles de refuerzo y el entorno físico. Se tratan los protocolos de respuesta ante emergencias durante los primeros dos días del ciclo escolar, los cuales son jornadas no lectivas dedicadas a la formación profesional. El Plan de Seguridad Escolar es implementado por todos los miembros del personal, y nuestra comunidad escolar, incluyendo a los alumnos y al personal, participa en al menos seis simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año académico.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	10	65	3		9	75	1		9	72		
Matemáticas	8	67	3		10	50	2		12	40	3	
Ciencia	7	37	1		8	36			7	31		
Ciencia Social	8	79	5		8	77	4		8	68	1	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	198.3

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$20,997	\$6,319	\$14,678	\$96,374
Distrito	N/A	N/A	\$9840	\$97,259
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	39.5	-0.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	61.8	6.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Preparatoria Gilbert recibe financiamiento categórico federal y estatal y es un programa de Título I de alcance escolar. La financiación para las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) relativas a la preparación universitaria y vocacional, a la participación parental y a una cultura escolar segura y positiva, proviene de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Título I y el Título IV. Se utilizan los fondos de LCFF para mejorar y aumentar los servicios educativos para nuestros alumnos académicamente desfavorecidos y nuestros estudiantes del inglés. El financiamiento de Título I está dirigido a las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos, a oportunidades de participación parental y a formación profesional para nuestro personal. Los fondos de Título IV se utilizan para respaldar programas de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Asimismo, la Preparatoria Gilbert recibe fondos de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), los cuales se destinan para la mejora del rendimiento estudiantil a través de clases de refuerzo, estrategias y actividades basadas en evidencias.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,748	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,987	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,485	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,091	\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,497	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$267,196	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	32.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Estos se suman a cuatro días de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben bastantes oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Gilbert brinda oportunidades semanales de formación profesional los días martes de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.