

Escuela Preparatoria Alternativa Gilbert

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Gilbert
Dirección	1800 West Ball Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804
Número Telefónico	(714) 999-3738
Director/a	Jose Lara
Dirección de Correo Electrónico	lara_j@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://gilbert.auhsd.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313032786

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Jaron Fried, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	fried_ja@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la misión de la escuela:

La misión de la Escuela Preparatoria Gilbert es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y afectuoso. Por medio de la lectoescritura y el apoyo a la enseñanza que está basada en normas, y por la formación técnica a nivel profesional, los alumnos van a mejorar sus actitudes a nivel académico, personal y social, asumiendo papeles productivos y positivos dentro de sus comunidades. Nuestra declaración de visión, que es crear un mundo mejor a través de la persona sin límite alguno, refleja el lema que tiene el distrito de facultad sin límites así como nuestro enfoque con el compromiso cívico y la creencia de que todos los alumnos tienen el potencial para alcanzar el éxito.

Información general:

Gilbert es una Escuela Comunitaria designada que atiende a estudiantes de 9° a 12° grado. El programa de jornada completa de la escuela, que va desde las 8:30 de la mañana a las 2:22 de la tarde, está pensado para ayudar a los alumnos que no tienen créditos o que necesitan un horario flexible debido a su trabajo, o por obligaciones familiares u otras necesidades esenciales. A través de un esfuerzo de colaboración con los padres/familiares y la comunidad, Gilbert ayuda a los estudiantes a recuperar/obtener créditos para un diploma de secundaria y a prepararse para el éxito postsecundario. Los estudiantes tienen la opción de graduarse en Gilbert o, para los que están en vías de graduarse, volver a su escuela integral para graduarse.

Aspectos educativos destacados:

Desde 2016, Gilbert ha sido designada continuamente como escuela preparatoria modelo de continuación por el Departamento de Educación de California. Los alumnos de Gilbert tienen acceso a diversos entornos de aprendizaje, incluida la instrucción directa y los cursos en línea de APEX. También contamos con el Instituto de educación superior Paxton Patterson y los laboratorios de Career Ready, cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), nuestro programa de recuperación de créditos del laboratorio de Gilbert para alumnos de 12.º grado, nuestros cursos con certificados de carrera de Google y cursos de inscripción simultánea a través del Instituto de educación superior Fullerton. Los grupos de alumnos específicos a los que se dirigen incluyen estudiantes del inglés, McKinney Vento, alumnos en desventaja socioeconómica, con discapacidades; sin embargo, todos los alumnos tienen acceso a intervenciones académicas, conductuales y sociales, incluidos tres orientadores académicos, un trabajador social, un psicólogo escolar, un técnico de servicios de salud, facilitadores de justicia restauradora y un enlace de asistencia y protección de menores. Ofrecemos talleres de abuso de sustancias, de solicitudes universitarias y de "Free Application for Federal Student Aid" (solicitudes gratuitas para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), viajes de estudio, grupos de apoyo y clubes en el plantel, un mercadito en el sitio y una despensa de necesidades esenciales, y recursos comunitarios. Los alumnos de Gilbert deben obtener un mínimo de 175 créditos para graduarse; sin embargo, según AB 216 y 1806, los jóvenes de crianza temporal, indigentes y en libertad condicional son elegibles para graduarse con 130 créditos.

Información del perfil demográfico:

La inscripción anual en Gilbert fluctúa a lo largo del año, pero oscila entre 200 y 500 alumnos. El perfil demográfico del distrito para 2024-2025 mostró una inscripción de 478, que incluyó un 38% de estudiantes del inglés, un 37% de estudiantes del inglés a largo plazo, un 33.4% de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), un 10.9% de indigentes, un 2% de alumnos de crianza temporal y un 88.6% de alumnos en desventaja socioeconómica. La mayoría de los alumnos eran hispanos (89.3%) y hombres (54.8%). Los datos del perfil demográfico del sitio del 23 de octubre de 2025 mostraron una inscripción de 253, con un 92.09% de hispanos, un 4.74% de blancos, un 1.19% de negros/afroamericanos, un 0.79% de asiáticos y un 0.79% de hawaianos/isleños del Pacífico. En 2025, tuvimos 304 graduados para una tasa de egreso del 83.4% (+3.3%); y de estos, 30 recibieron una beca.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	3
11° Grado	131
12° Grado	409
Inscripción Total	543

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.8
Masculino	55.8
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	1.3
Afroamericano	2.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	90.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	3.9
Estudiantes del Inglés	40
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	7.2
De Escasos Recursos Económicos	88.6
Alumnos con Discapacidades	31.3

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): <ul style="list-style-type: none">Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; yInstalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--------------------------------------	--

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.9	79.05	1094.6	83.18	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8.5	0.65	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	73.2	5.56	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5	12.48	32.8	2.5	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.4	8.47	106.8	8.11	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.3	100	1316.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.6	79.19	1131.1	84.42	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.1	0.9	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	2.16	55.4	4.14	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.3	13.6	41.3	3.09	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	5.03	99.8	7.45	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.3	100	1340	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.6	71.89	1010.1	82.4	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2	4.27	66.4	5.42	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	9.1	19.46	31.5	2.57	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2	4.38	111	9.06	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.8	100	1225.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	2
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	5.00	6.3	9.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.00	6.3	9.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.3	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.5	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todas las asignaturas hacen uso de libros de texto y materiales didácticos estandarizados que han adoptado el distrito y el estado. Mediante un ciclo curricular establecido, los maestros aportan sugerencias para el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito. Reciben exhaustiva capacitación sobre los materiales pedagógicos y los materiales suplementarios que acompañan los libros de texto básicos. Los materiales complementarios respaldan las necesidades tanto lingüísticas como de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada el 11 de septiembre de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

11 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 se adoptaron en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Todos se adoptaron durante el año escolar 2020-21. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. Los	0

	<p>libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition.</p> <p>Los siguientes libros se adoptaron para el año escolar 2024-25:</p> <p>Living Earth: "Biología de la experiencia: The Living Earth" Publisher Miller & Levine, Savvas</p> <p>Chemistry of the Living Earth: "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas</p> <p>Física del Universo utiliza el recurso en línea OpenSciEd.org</p> <p>Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>En 2018-19 se adoptaron los libros de texto de Ciencias Integradas para los grados 7 y 8: HMH CA Science Dimensions. El texto electrónico y un libro de texto consumible están disponibles por estudiante.</p> <p>En 2024 se adoptaron los siguientes materiales educativos para el nivel de preparatoria:</p> <p>Living Earth- Savvas- Miller & Levine- Experience Biology: The Living Earth. Todos los alumnos tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Chemistry in Earth System - Savvas- Experience Chemistry in the Earth. Todos los estudiantes tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Physics of the Universe - OpenSciEd HS Science Physics es un recurso educativo abierto.</p> <p>Los libros de texto que apoyan los cursos de ciencias de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.</p>	
Historia-Ciencias Sociales	<p>Los libros de texto de historia/ciencias sociales se adoptaron en 2018-19, 2019-20 y 2020-2021 para los libros de texto del 12º grado.</p> <p>7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition</p> <p>8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict</p> <p>10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition</p> <p>11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change</p> <p>12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action</p> <p>Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p>	0
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptan de acuerdo con las necesidades de los cursos. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en 2016-17. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito:</p> <p>Lenguaje de Señas Americano 1: ¡Domina el lenguaje de señas! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18</p>	0

Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20
 Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20
 Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020
 Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024
 Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24
 Francés 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024
 Francés 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024
 AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016
 Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016
 Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016
 Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004
 Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004
 Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023
 Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023
 Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024
 Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023
 Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016
 Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016
 Español 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024
 Español 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024
 Español 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024
 Español 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024
 Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017
 Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017
 Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017

	AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023 AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013 IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020 Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019 Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020	
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se puede obtener información sobre la seguridad, limpieza e idoneidad de las instalaciones escolares —incluyendo la condición y limpieza de los terrenos, edificios y baños—, comunicándose con el director.

La Preparatoria Gilbert está ubicada dentro del Centro Trident de Educación en 1800 W. Ball Road, Anaheim y comparte el plantel con la Preparatoria Polaris (programa de estudio independiente). Se realizan evaluaciones anuales de las condiciones de las instalaciones escolares. Durante el otoño del 2009, un análisis exhaustivo de las instalaciones de educación alternativa llevó a la decisión de combinar los planteles poniente y sur de la escuela Gilbert en el Centro Trident de Educación en el año escolar 2010-2011.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

La inspección del sitio más reciente se completó del 1 al 3 de octubre de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	7	8	42	43	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	2	24	25	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	156	112	71.79	28.21	8.04
Femeninas	71	51	71.83	28.17	5.88
Masculinos	84	60	71.43	28.57	8.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	145	106	73.10	26.90	8.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	76	56	73.68	26.32	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	142	102	71.83	28.17	7.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	25	59.52	40.48	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	158	107	67.72	32.28	1.87
Femeninas	72	50	69.44	30.56	0.00
Masculinos	85	56	65.88	34.12	3.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	147	102	69.39	30.61	1.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	77	51	66.23	33.77	3.92
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	144	97	67.36	32.64	2.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	24	57.14	42.86	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.35	3.79	28.3	26.77	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	352	257	73.01	26.99	2.77
Femeninas	166	120	72.29	27.71	0.84
Masculinos	185	136	73.51	26.49	3.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	317	233	73.50	26.50	2.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	7	53.85	46.15	--
Estudiantes del Inglés	147	113	76.87	23.13	0.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	12	54.55	45.45	0.00
Militares	12	10	83.33	16.67	--
De Escasos Recursos Económicos	284	207	72.89	27.11	3.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	103	68	66.02	33.98	3.03

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Gilbert incluyen emprendimiento e innovación (Spyder Lab y Business Academy), diseño, artes visuales y mediáticas, y servicio de alimentos y hospitalidad.

Nuestros cursos de trayecto están diseñados utilizando las normas curriculares modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo que garantiza que los alumnos desarrollen las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para brindar la mejor instrucción posible para todos los alumnos, incluidos aquellos en los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) evaluando la tasa de graduaciones, la tasa de finalización de A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la colocación profesional de los alumnos. Estos datos orientan qué trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de la industria. Además, los maestros de CTE asisten a consejos asesores regionales para mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias del área, las habilidades deseadas, las perspectivas de empleo y los programas postsecundarios relacionados con cada sector industrial. Los consejos asesores son proporcionados por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta a las empresas con los distritos escolares.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	399
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	10.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25	
Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).	
Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	82.12
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0.99

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.
-----------------------------	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación	Prioridad Estatal: Participación Parental El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.
------------------	---

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres pueden supervisar el progreso de los alumnos a través de los informes de progreso trimestrales y las boletas de calificaciones, el portal para padres Aeries y las llamadas telefónicas, los correos electrónicos o los mensajes de texto de la escuela al hogar. La participación de los padres ha aumentado en el plantel debido a las labores de nuestro especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) y los líderes de la escuela comunitaria. Los padres y los miembros de la familia están invitados a unirse al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar Comunitario (CSSC, por sus siglas en inglés) y nuestra Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés) para brindar comentarios sobre las políticas y los procedimientos escolares. Nuestros eventos en el plantel incluyen la Noche de Regreso a Clases, visitas escolares, recorridos de aprendizaje para padres, “Coffee with the Principal” (Café con el Director) y los orientadores académicos, noche de premios para alumnos, cenas familiares y presentaciones de proyectos finales para alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	18.7	22.8	18.6	4.1	4.1	3.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	62.6	77.2	81.1	91	93.2	94.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	312	253	81.1
Femeninas	132	112	84.8
Masculinos	178	139	78.1
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	271	220	81.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	19	14	73.7
Estudiantes del Inglés	127	103	81.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	81	61	75.3
De Escasos Recursos Económicos	307	249	81.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	91	71	78.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	702	664	570	85.8
Femeninas	307	295	263	89.2
Masculinos	392	366	304	83.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	14	12	11	91.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	630	595	513	86.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	30	30	24	80.0
Estudiantes del Inglés	262	249	214	85.9
Jóvenes de Crianza Temporal	12	--	--	--
Indigentes	45	44	39	88.6
De Escasos Recursos Económicos	623	595	507	85.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	219	208	144	69.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.62	1.01	0.28	3.78	4.06	3.03	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.28	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.51	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.14	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.16	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.22	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.46	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestro “Safe School Action Plan” (Plan de Acción Escolar Segura) se analiza, revisa y actualiza de forma anual. Dirigido por nuestro director auxiliar, incluye comentarios de nuestro Comité de Seguridad Escolar, funcionarios policiales locales y nuestro Equipo del Sitio Escolar Comunitario. El Plan es analizado y votado por nuestro Consejo de Sitio Escolar Comunitario (CSSC, por sus siglas en inglés), que está formado por administradores, personal, padres, alumnos y miembros de la comunidad, antes de enviarlo al distrito para su aprobación por parte del Consejo.

Al comenzar el año escolar, revisamos el plan de seguridad para reflejar las actualizaciones que tienen que ver con los procedimientos de respuesta y con los nuevos recursos que afectan nuestra capacidad de dar respuesta a situaciones en caso de emergencia. Aborda los datos de encuestas y tendencias, el clima social (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)), las intervenciones de los alumnos y el entorno físico. Los protocolos de respuesta ante emergencias se revisan con el personal durante los dos primeros días (formación profesional no estudiantil) del año escolar. Las carpetas rojas con información pertinente para emergencias (mapa del plantel, instrucciones y procedimientos, listas de clase y hojas de asistencia) cuelgan en todas las clases y oficinas, y también en la cafetería y la cocina, y se utilizan durante nuestros simulacros de seguridad en todo el plantel. Todos los miembros del personal implementan el plan, y nuestra comunidad escolar (los alumnos y el personal de la escuela) participa como mínimo en seis simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar.

El Plan de Seguridad de este año incluye la instalación de nuevas puertas de entrada, el uso continuo de 5 Star para supervisar el paradero de los alumnos y el uso de estrategias de PBIS/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), como llamadas telefónicas positivas a casa y círculos de justicia restauradora. El “Safe School Action Plan” (Plan de Acción Escolar Segura) de Gilbert Polaris 2025-2026 se analizará en la reunión del Consejo de Sitio Escolar Comunitario (CSSC, por sus siglas en inglés) de enero.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	69	3	0
Matemáticas	9	43	3	0
Ciencia	5	40	1	0
Ciencia Social	7	79	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	84	1	
Matemáticas	6	47		
Ciencia	4	48		
Ciencia Social	5	97		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	89	2	
Matemáticas	7	39		
Ciencia	5	44		
Ciencia Social	6	87		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	273.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$23,928	\$9,223	\$14,705	\$109,184
Distrito	N/A	N/A	\$10,142	\$118,909
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	36.7	-1.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.9	3.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Gilbert utiliza sus fondos para ofrecer programas y servicios suplementarios en las siguientes áreas: Título I: Salario de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés), salario del capacitador 5Cs (50%), formación profesional del personal, tecnología educativa; Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Salario del enlace de asistencia y bienestar infantil (50%), materiales y suministros de instrucción suplementarios; fondos multiplicadores de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Especialistas en justicia fortalecedora, equipamiento del laboratorio Spyder, equipamiento de la sala de fitness; Título IV: Formación profesional del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) o de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y materiales complementarios; Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés): Orientador académico adicional; Proposición 28: Proyectos artísticos, equipamiento de estudios musicales.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,781	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$109,375	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,964	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,574	\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,653	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.83%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.71%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros participan en diversos servicios, talleres y conferencias del distrito para mejorar el conocimiento del contenido y la eficacia instructiva. Además, cada año se programan cuatro días de formación de personal. Nuestro enfoque actual es incorporar estrategias de escuelas comunitarias para ayudar a todos los alumnos a tener éxito. Como personal, analizamos los resultados de las evaluaciones para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos y analizamos/revisamos nuestros currículos y las evaluaciones de tareas de desempeño para asegurarnos de que estamos incorporando el enfoque de aprendizaje de las escuelas comunitarias/niño integral. Implementamos estrategias de instrucción

Formación Profesional

basadas en investigaciones y alineamos nuestros currículos con las normas estatales de desempeño y contenido. Nos reunimos semanalmente con todo el personal o los departamentos para centrarnos en las iniciativas del distrito y del sitio, incluidas las 5 C, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), participación cívica y voz estudiantil. Los nuevos maestros deben participar en un “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) y los miembros del personal clasificado participan en una capacitación diseñada para reforzar su eficacia con los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4