

# Gilbert 계속 교육 고등학교

## 2024~2025 학교 책임 보고서 카드

(2025~2026 학년도에 게시됨)



### 학교 책임 보고서(SARC)에 대한 일반 정보

#### SARC 개요



캘리포니아주의 모든 학교는 매년 2월 1일까지 주법에 따라 학교 책임 보고서(SARC)를 발행해야 합니다. SARC에는 캘리포니아주 내 모든 공립학교의 상태와 성과에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 통제 기금 공식(LCFF)에 따라 모든 지역 교육 기관(LEA)은 지역 통제 및 책임 계획(LCAP)을 마련해야 합니다. 이 계획에는 모든 학생을 위한 연간 학교별 목표를 달성하려는 위한 방법과 주 및 지역 우선순위를 해결하기 위한 구체적 활동이 설명되어 있습니다. 또한 LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관성이 있어야 합니다.

- SARC 요건 및 전년도 보고서에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부 (CDE) SARC 웹 페이지 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>를 참조하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 자세한 내용은 CDE LCFF 웹 페이지 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 경우, 학부모, 보호자 그리고 지역민께서는 학교장 또는 학군 사무실로 문의하십시오.

#### DataQuest



DataQuest는 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 위치한 CDE DataQuest 웹 페이지에 있는 온라인 데이터 도구로 이 학교에 대한 추가 정보와 학교를 학군 및 카운티와 비교하는 내용을 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 수업 등록, 직원 배치, 영어 학습자 관련 데이터 등 책임에 대한 보고서를 제공하는 동적 시스템입니다.

#### 캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드)(<https://www.caschooldashboard.org/>)는 캘리포니아의 새로운 책임성과 지속적인 개선 시스템을 반영하며 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생 인구의 요구를 어떻게 충족하고 있는지에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 LEA, 학교 그리고 학생 그룹의 성과를 주 및 지역 측정 기준에 따라 보여주는 보고서가 포함되어 있어 강점, 도전 과제 및 개선이 필요한 영역을 파악하는 데 도움이 됩니다.

#### 인터넷 접속

공공 도서관 및 기타 공개적으로 이용할 수 있는 장소(예: 캘리포니아 주립 도서관)에서는 인터넷 접속을 할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷에 접속할 수 있는 시간은 일반적으로 선착순으로 제공됩니다. 기타 사용 제한 사항에는 운영 시간, 워크스테이션 사용 가능 시간(사용할 수 경우에만), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 출력 기능 등이 포함될 수 있습니다.

캘리포니아 대학교(UC) 입학 요건	UC 입학 요건은 마스터 플랜에 명시된 지침을 따르며, 주 내 고등학교 졸업생의 상위 1/8 과 지정된 대학 과정을 성공적으로 이수한 편입생에게는 UC 에 입학할 자격이 있어야 합니다. 이러한 요건은 자격을 갖춘 모든 학생이 대학 수준의 학업에 적절히 준비할 수 있게 하도록 마련되었습니다. 일반 입학 요건에 대한 자세한 내용은 <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> 에 있는 UC 입학 정보 웹사이트를 방문하시기 바랍니다.
캘리포니아 주립 대학(CSU) 입학 요건	CSU 입학 자격은 세 가지 요소에 의해 결정됩니다. (1) 특정 고등학교 과목, (2) 지정 과목의 성적 및 시험 점수, (3) 고등학교 졸업. 일부 캠퍼스는 특정 전공 학생이나 캠퍼스 지역 외부에 거주하는 학생에게 더 높은 기준을 적용합니다. 다수의 지원 학생으로 인해 일부 캠퍼스에서는 모든 지원자에게 더 높은 기준(추가 입학 기준)을 적용하고 있습니다. 대부분의 CSU 캠퍼스는 해당 지역의 CSU 캠퍼스에서 줄곧 서비스를 제공한 고등학교 및 대학을 졸업하거나 이러한 학교에서 편입한 학생을 위한 지역 입학 보장 정책을 시행하고 있습니다. 입학, 지원, 수수료에 관한 정보는 CSU 웹사이트 <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> 에서 확인하십시오.

2025~26 학교 연락처 정보	
학교 이름	Gilbert 계속 교육 고등학교
도로명 주소	1800 West Ball Road
시/주/우편번호	Anaheim, CA 92804
전화번호	(714) 999-3738
교장	Jose Lara
이메일 주소	lara_j@auhsd.us
학교 웹사이트	<a href="https://gilbert.auhsd.us">https://gilbert.auhsd.us</a>
학년 범위	9-12
카운티-학군-학교(CDS) 코드	30664313032786

2025~26 학군 연락처 정보	
학군 이름	애너하임 통합 고등학교 학군(Anaheim Union High School District, AUHSD)
전화번호	(714) 999-3511
교육감	Jaron Fried, Ed.D.
이메일 주소	fried_ja@auhsd.us
학군 웹사이트	<a href="https://www.auhsd.us">https://www.auhsd.us</a>

2025~26 학교 설명 및 사명 선언문	
<p>학교 사명 선언문:</p> <p>Gilbert 고등학교의 사명은 안전하고 배려 넘치는 학습 환경을 제공하는 것이다. 문해력 및 표준 기반 교육 지원과 직업 기술 훈련을 통해 학생들은 학업, 개인 및 사회적 기술을 향상시켜 지역사회에서 생산적이고 긍정적인 역할을 수행할 수 있게 된다. 우리의 비전 선언문인 "한계 없는 나 자신을 통해 더 나은 세상을 창조한다"는 학군의 모토인 무한한 잠재력과 더불어 시민 참여에 대한 우리의 집중, 그리고 모든 학생이 성공할 힘을 가지고 있다는 믿음을 반영한다.</p> <p>일반 정보:</p> <p>Gilbert 는 9 학년부터 12 학년까지의 학생들을 위한 지정 지역사회 학교입니다. 본교의 종일 프로그램(오전 8 시 30 분부터 오후</p>	

2025~26 학교 설명 및 사명 선언문

2 시 22 분까지)은 학점이 부족하거나 직장, 가족 관련 의무 및/또는 기타 긴급한 필요로 인해 유연한 시간표가 필요한 학생들을 지원하기 위해 마련되었습니다. Gilbert 는 학부모/가족 구성원 및 지역사회와의 협력을 통해 학생들이 고등학교 졸업장을 취득하는 데 필요한 학점을 회복/획득하고 고등 교육 기관에서 성공할 수 있도록 지원합니다. 학생들은 Gilbert 에서 졸업하거나, 졸업 과정을 순조롭게 밟고 있는 경우 원래 소속된 종합 캠퍼스로 돌아가 졸업할 수 있는 선택권을 갖습니다.

교육의 주요 특징:

Gilbert 고등학교는 2016 년부터 캘리포니아 교육부로부터 모범적인 계속 교육 고등학교로 지속적으로 지정되어 왔습니다. Gilbert 학생들은 직접 수업 및 APEX 온라인 수업을 포함한 다양한 학습 환경을 이용할 수 있습니다. 저희는 또한 Paxton Patterson 칼리지 및 취업 준비 연구실, CTE 과정, 5 학년 학생들을 위한 Gilbert 연구실 학점 회복 프로그램, 구글 직업 자격증 과정, 그리고 Fullerton 커뮤니티 칼리지와의 이중 등록 과정도 제공합니다. 주요 지원 대상 학생 그룹에는 영어 학습자, 맥키니 벤토(McKinney Vento) 학생, 사회경제적 취약 계층 학생, 장애 학생, 십 대 부모 등이 포함되지만, 모든 학생은 학업, 행동 및 사회적 지원을 받을 수 있습니다. 이러한 지원에는 세 명의 학업 상담사, 사회복지사, 학교 심리 상담사, 보건 서비스 기술자, 회복적 사법 촉진자, 아동 복지 및 출석 담당자가 포함됩니다. 저희는 약물 남용 예방 워크숍, 대학 입학 및 FAFSA 워크숍, 현장 학습, 캠퍼스 지원 그룹 및 동아리, 구내 식료품점 및 필수품 보관소, 그리고 지역사회 자원을 제공합니다. Gilbert 학생들은 졸업하려면 최소 175 학점을 이수해야 합니다. 그러나 AB 216 및 1806 법안에 따라 위탁 양육 청소년, 노숙자 및 보호 관찰 대상 청소년은 130 학점으로 졸업할 수 있습니다.

인구 통계 정보:

Gilbert 고등학교의 연간 등록 학생 수는 연중 변동이 있지만 200 명에서 500 명 사이입니다. 2024~25 학년도 학군 인구 통계에 따르면 등록 학생 수는 478 명이었으며, 이 중 영어 학습자 38%, 장기 영어 학습자 37%, SWD 33.4%, 노숙자 10.9%, 위탁 양육 청소년 2%, 사회경제적 취약계층 88.6%로 구성되었습니다. 학생들의 대다수는 히스패닉계(89.3%)였고, 남성(54.8%)이었습니다. 2025 년 10 월 23 일 기준 현장 인구 통계에 따르면 등록 학생 수는 253 명이었으며, 그중 히스패닉계가 92.09%, 백인이 4.74%, 흑인/아프리카계 미국인이 1.19%, 아시아계가 0.79%, 하와이/태평양 섬 주민이 0.79%였습니다. 2025 년에는 304 명의 졸업생이 배출되어 졸업률은 83.4%(+3.3%)를 기록했으며, 이 중 30 명이 장학금을 받았습니다.

학교 정보

2024~25 학년별 학생 등록

2024~25 학생 그룹별 학생 등록	
학생 그룹	총 등록자 수 대비 비율

A. 학습 조건

주 우선 순위: 기본

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 기본 (우선 순위 1):

- 교사가 해당 과목 영역과 가르치는 학생에 대해 적절하게 배정되고 완전한 자격을 갖춘 정도;
- 학생들은 표준에 부합하는 교육 자료를 이용할 수 있습니다. 그리고,
- 학교 시설은 양호한 상태로 유지됩니다.

2021~22 년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 백분율	학군 번호	학군 백분율	주 번호	주 백분율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	31.9	79.05	1094.6	83.18	234405.2	84
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0	0	8.5	0.65	4853	1.74
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA 에 따라 '무효')	0	0	73.2	5.56	12001.5	4.3
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 '현장 외')	5	12.48	32.8	2.5	11953.1	4.28
알 수 없음/미완료/NA	3.4	8.47	106.8	8.11	15831.9	5.67
총 교직 자리	40.3	100	1316.1	100	279044.8	100

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE 는 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2022~23 년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 백분율	학군 번호	학군 백분율	주 번호	주 백분율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	36.6	79.19	1131.1	84.42	231142.4	83.24
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0	0	12.1	0.9	5566.4	2
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA 에 따라 '무효')	1	2.16	55.4	4.14	14938.3	5.38
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 '현장 외')	6.3	13.6	41.3	3.09	11746.9	4.23
알 수 없음/미완료/NA	2.3	5.03	99.8	7.45	14303.8	5.15
총 교직 자리	46.3	100	1340	100	277698	100

참고: 이 표의 데이터는 FTE 상태를 기반으로 합니다. 1 FTE 는 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2023~24 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 백분율	학군 번호	학군 백분율	주 번호	주 백분율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	33.6	71.89	1010.1	82.4	230039.4	100
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0	0	6.6	0.54	6213.8	2.23
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA 에 따라 '무효')	2	4.27	66.4	5.42	16855	6.04
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 '현장 외')	9.1	19.46	31.5	2.57	12112.8	4.34
알 수 없음/미완료/NA	2	4.38	111	9.06	13705.8	4.91
총 교직 자리	46.8	100	1225.9	100	278927.1	100

참고: 이 표의 데이터는 FTE 상태를 기반으로 합니다. 1 FTE 는 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA 에 따라 '무효')

권한/배정	2021~22	2022~23	2023~24
허가 및 면제	0.00	1	2
잘못된 배정	0.00	0	0
빈 자리	0.00	0	0
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정	0.00	1	2

현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 '현장 외')

지표	2021~22	2022~23	2023~24
허가 또는 면제로 권한이 부여된 자격 증명이 있는 교사	0.00	0	0
지역 배정 선택권	5.00	6.3	9.1
총 현장 외 교사	5.00	6.3	9.1

수업 배정

지표	2021~22	2022~23	2023~24
영어 학습자에 대한 잘못된 배정 (영어 학습자가 있는 모든 학급 중 교사가 잘못 배정된 학급의 비율)	1.3	0	0
가르칠 수 있는 자격 증명, 허가 또는 권한이 없음 (모든 학급 중 가르칠 수 있는 권한에 대한 기록이 없는 교사가 가르치는 학급의 비율)	1.5	0	0

참고: 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp> 에 있는 업데이트된 교사 형평성 정의 웹페이지를 참조하십시오.

2025~26 교과서 및 기타 교육 자료의 품질, 시의성, 가용성

모든 콘텐츠 교과 영역에서는 주 및 학군에서 채택한 표준에 부합하는 교과서와 교육 자료를 사용합니다. 교사들은 정해진 교육 과정 주기를 통해 학군 차원의 교과서 선정 과정에 의견을 제시할 수 있습니다. 교사들은 교재 및 기본 교과서 자료와 함께 제공되는 보조 자료에 대한 심층적인 교육을 받습니다. 보조 자료는 학생들의 언어적 요구와 학습적 요구를 모두 지원합니다.

본 정보는 2025 년 9 월 11 일에 수집되었습니다.

데이터가 수집된 연도 및 월		2025 년 9 월 11 일
과목	교과서 및 기타 교육 자료 목록/가장 최근에 채택되었는지 여부/채택 연도 표시	본인에게 할당된 책이 없는 학생의 비율
읽기/언어	English language arts textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, were adopted in 2014-15. There is one textbook available per student.	0
수학	Mathematics textbooks, by Houghton Mifflin Harcourt for 7-8 grades and Mc Graw Hill for 9-12 grades were adopted in 2020-21. Course appropriate, standards-aligned instructional materials have been selected for each mathematics course. There is one textbook available per student. All were adopted during the 2020-2021 school year. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	0
과학	Science textbooks, California HMH Science Dimensions was adopted in 2018-19 for 7 & 8 grades. Science textbooks that support Advanced Placement courses are adopted as needed, the most recent adoption occurring in 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition. The following books were adopted for the 24-25 school year: Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller & Levine, Savvas Chemistry of the Living Earth : "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas Physics of the Universe uses OpenSciEd.org online resource There is one textbook available per student.Science textbooks for grades 7 and 8 Integrated Science were adopted in 2018-19: HMH CA Science Dimensions. The e-text and one consumable textbook is available per student.The following instructional materials were adopted in 2024 for the high school level:Living Earth- Savvas- Miller & Levine- Experience Biology: The Living Earth. All students have access to the e-text and a physical textbook within the classroom. Chemistry in Earth Systems- Savvas- Experience Chemistry in the Earth System All students	0



	have access to the e-text and a physical textbook within the classroom. Physics of the Universe- OpenSciEd HS Science Physics is an open educational resource.Textbooks that support Advanced Placement science courses are adopted as needed, the most recent adoption occurring in 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.	
역사-사회 과학	History/Social science textbooks were adopted in 2018-19, 2019-20 and 2020-2021 for 12th grade textbooks. 7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict 10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition 11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change 12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action There is one textbook available per student.	0
외국어	Foreign language textbooks are adopted as needed by course. Several courses adopted new textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos and Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, in 2016-17. Additionally, supplemental books continue to be adopted each year. There is one textbook available per student.  Below is the list of districtwide World Language adopted instructional materials: American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adopted: 2017/2018 American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adopted: 2017/2018 American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adopted 2017/2018 Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adopted 2019/2020 Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adopted 2019/2020 Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adopted 2019/2020 French 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adopted: 2023/2024 French 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adopted 2023/2024 French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adopted: 2023/2024 French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adopted: 2023/2024 AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adopted: 2015/2016 Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adopted: 2015/2016 Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adopted: 2015/2016 Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adopted: 2003/2004 Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adopted: 2003/2004 Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adopted: 2022/2023	0



	<p>Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adopted: 2022/2023</p> <p>Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adopted: 2023/2024</p> <p>Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adopted: 2022-2023</p> <p>Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adopted: 2015/2016</p> <p>Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adopted: 2015/2016</p> <p>Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adopted: 2023/2024</p> <p>Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adopted: 2023/2024</p> <p>Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adopted: 2023/2024</p> <p>Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adopted: 2023/2024</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adopted: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique (Enrique's Journey), ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras (Voices without Frontiers), ISBN: 9781400077199 (Novel), Adopted: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña (When I was Puerto Rican), ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchu, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adopted: 2017</p> <p>AP Spanish Literature &amp; Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adopted: 2022/2023</p> <p>AP Spanish Language &amp; Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adopted: 2022/2023 and Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adopted: 2012/2013</p> <p>IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adopted: 2019/2020</p> <p>Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Ti?ng Vi?t M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adopted 2018/2019</p> <p>Vietnamese 3: Ti?ng Vi?t M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adopted 2019/2020</p> <p>Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Ti?ng Vi?t M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adopted 2019/2020</p> <p>Vietnamese 6H: Ti?ng Vi?t M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adopted 2019/2020</p>	
건강	Health textbooks, McGraw Hill-Teen Health for 7-8 grades, and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health for High School were adopted in 2016-17. There is one textbook available per student.	0
시각 및 공연 예술	Visual and performing arts students have access to course appropriate textbooks and instructional materials.	0
과학 실험 장비 (9~12 학년)	해당 사항 없음	0

참고: '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

학교 시설의 안전, 청결 및 적합성에 관한 정보(학교 운동장, 건물 및 화장실의 상태 및 청결도 포함)는 교장 선생님과 상담하시면 얻을 수 있습니다.

Gilbert 고등학교는 1800 W. Ball Road, Anaheim 에 있는 Trident 교육 센터에 위치해 있으며, Polaris 고등학교(독립 학습 과정)와 캠퍼스를 공유합니다. 학교 시설 상태 평가는 매년 시행됩니다. 2009 년 가을, 대안 교육 시설에 대한 철저한 분석 결과, 2010~11 학년도부터 Gilbert-West 캠퍼스를 Trident 교육 센터 부지 내의 Gilbert-South 캠퍼스로 통합하기로 했습니다.

유지보수 및 수리: 부지 및 학군 유지보수 담당자는 학교를 양호한 수리 및 운영 상태로 유지하는 데 필요한 수리가 적시에 이루어지도록 하고 있습니다. 효율적인 서비스를 보장하기 위해 작업 지시 프로세스가 사용됩니다. 긴급 수리에 최우선 순위가 매겨집니다.

청소 과정 및 일정: 학군 이사회는 모든 학교에 적용할 청소 기준을 채택했습니다. 학교 행정부는 깨끗하고 안전한 학교 환경을 유지하기 위해 청소 담당 직원들과 매일 협력하여 청소 일정을 수립합니다. 모든 교실과 화장실은 매일 청소됩니다. 바닥 왁스칠과 페인트칠을 포함한 대청소는 학생들이 수업하지 않는 시간에 진행됩니다. 학생, 학부모 및 교직원은 통일된 불만 처리 절차를 통해 불편한 상황을 신고하도록 권장됩니다.

가장 최근의 현장 점검은 2025 년 10 월 1 일부터 10 월 3 일까지 이루어졌습니다.

가장 최근 FIT 보고서의 연도 및 월				2025 년 10 월
시스템 검사됨	평가 좋음	평가 보통	평가 나쁨	수리 필요 및 취했거나 계획 중인 조치
시스템: 가스 누출, 기계/HVAC, 하수도	X			
내부: 내부 표면	X			
청결도: 전반적인 청결도, 해충/벌레 서식 여부	X			
화장실/식수대: 화장실, 싱크/식수대	X			
안전성: 화재 안전, 위험 물질	X			
구조적: 구조적 손상, 지붕	X			
외부: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/게이트/울타리	X			

전체적인 시설 평가			
모범적	좋음	보통	나쁨

### B. 학생 성과

#### 주 우선 순위: 학생 성취도

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학생 성취도 (우선 순위 4):

**주 전체 평가**  
 (즉, 캘리포니아 학생 성취도 및 진도 평가[CAASPP] 시스템에는 일반 교육 대상 학생을 위한 Smarter Balanced Summative Assessments 와 3~8 학년 및 11 학년에서 실시하는 영어/문해력[ELA] 및 수학에 대한 California Alternate Assessments[CAA]가 포함되어 있습니다. 자격을 갖춘 학생만이 CAA 운영에 참여할 수 있습니다. CAA 항목은 가장 심각한 인지 장애가 있는 학생을 위한 Common Core State Standards[CCSS]와 연결된 대체 성취 기준에 맞춰 조정됩니다.

CAASPP 시스템은 다음과 같은 평가와 학생 참여 요건을 포함합니다.

- 3~8 학년과 11 학년의 ELA 를 위한 Smarter Balanced Summative Assessment 및 CAA
- 3~8 학년과 11 학년의 수학을 위한 Smarter Balanced Summative Assessment 및 CAA
- 5 학년, 8 학년, 고등학교 1 회(즉, 10 학년, 11 학년 또는 12 학년)의 과학을 위한 California Science Test(CAST) 및 CAA

**대학 및 직업 준비**  
 캘리포니아 대학교와 캘리포니아 주립 대학교에 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램에 필요한 요건을 충족하는 과목을 성공적으로 이수한 학생의 비율

### CAASPP 에 대한 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율

이 표에는 3 학년부터 8 학년, 11 학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 모든 학생의 ELA 및 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

ELA 및 수학 시험 결과에는 스마트 균형 종합 평가와 CAA 가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

과목	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2023~24	주 2024~25
영어/문해력 (3~8 학년 및 11 학년)	7	8	42	43	47	48
수학 (3~8 학년 및 11 학년)	0	2	24	25	35	37

2024~25 ELA 의 학생 그룹별 CAASPP 시험 결과

이 표에는 3 학년부터 8 학년, 11 학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 ELA CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

ELA 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment 와 CAA 가 포함됩니다. '충족 또는 초과 비율'은 Smarter Balanced Summative Assessment 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록 수	CAASPP 시험 응시자 수	CAASPP 시험 응시율	CAASPP 시험 미응시율	CAASPP 백분율 충족 또는 초과
모든 학생	156	112	71.79	28.21	8.04
여	71	51	71.83	28.17	5.88
남	84	60	71.43	28.57	8.33
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0	0	0
아시아인	--	--	--	--	--
흑인 또는 아프리카계 미국인	0	0	0	0	0
필리핀인	0	0	0	0	0
히스패닉계 또는 라틴계	145	106	73.10	26.90	8.49
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0	0	0	0	0
2 개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	--	--	--	--	--
영어 학습자	76	56	73.68	26.32	7.14
위탁 가정 청소년	0	0	0	0	0
노숙자	--	--	--	--	--
군인	--	--	--	--	--
사회경제적 약자	142	102	71.83	28.17	7.84
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	42	25	59.52	40.48	4.00

학생 그룹별 2024~25 CAASPP 수학 시험 결과

이 표에는 3 학년부터 8 학년, 11 학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment 와 CAA 가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록 수	CAASPP 시험 응시자 수	CAASPP 시험 응시율	CAASPP 시험 미응시율	CAASPP 백분율 충족 또는 초과
모든 학생	158	107	67.72	32.28	1.87
여	72	50	69.44	30.56	0.00
남	85	56	65.88	34.12	3.57
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0	0	0
아시아인	--	--	--	--	--
흑인 또는 아프리카계 미국인	0	0	0	0	0
필리핀인	0	0	0	0	0
히스패닉계 또는 라틴계	147	102	69.39	30.61	1.96
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0	0	0	0	0
2 개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	--	--	--	--	--
영어 학습자	77	51	66.23	33.77	3.92
위탁 가정 청소년	0	0	0	0	0
노숙자	--	--	--	--	--
군인	--	--	--	--	--
사회경제적 약자	144	97	67.36	32.64	2.06
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	42	24	57.14	42.86	0.00

모든 학생을 위한 과학 분야 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5 학년, 8 학년 및 고등학교 전체 학생 중 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율이 표시됩니다.

과학 시험 결과에는 CAST 및 과학 분야 CAA 가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 CAST 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 과학 분야 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 과학 평가에 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

과목	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2023~24	주 2024~25
과학 (5 학년, 8 학년 및 고등학교)	3.35	3.79	28.3	26.77	30.73	32.52

학생 그룹별 2024~25 과학 분야의 CAASPP 시험 결과

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.					
학생 그룹	총 등록자 수	시험 응시자 수	시험 응시율	시험 미응시율	백분율 충족 또는 초과
모든 학생	352	257	73.01	26.99	2.77
여	166	120	72.29	27.71	0.84
남	185	136	73.51	26.49	3.76
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	--	--	--	--	--
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--	--
필리핀인	--	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	317	233	73.50	26.50	2.17
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	13	7	53.85	46.15	--
영어 학습자	147	113	76.87	23.13	0.89
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	22	12	54.55	45.45	0.00
군인	12	10	83.33	16.67	--
사회경제적 약자	284	207	72.89	27.11	3.43
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	103	68	66.02	33.98	3.03

2024~25 직업 기술 교육 프로그램

Gilbert의 CTE 과정에는 기업가 정신 및 혁신(Spyder Lab 및 비즈니스 아카데미), 디자인 시각 및 미디어 예술, 음식 서비스 및接客업이 포함됩니다.

저희 진로 과정은 CTE 모델 교육 과정 기준에 따라 설계되어 학생들이 학교와 직장 모두에서 성공하는 데 필요한 핵심 스킬을 개발할 수 있도록 보장합니다. 모든 교사는 직업기술교육(CTE) 과정 학생을 포함한 모든 학생에게 최상의 교육을 제공할 수 있도록 훈련받으며, 보편적 학습 설계에 중점을 둡니다. 저희 학군은 직업기술교육(CTE) 프로그램의 성공 여부를 졸업률, A-G 이수율, 고등교육기관 진학률, 그리고 가능한 경우 학생들의 취업률을 평가하여 측정합니다. 본 데이터는 제공되는 직업기술교육(CTE) 과정과 교육 과정과 산업계 요구 사항 간의 연계성을 결정하는 데 활용됩니다. 또한, CTE 교사들은 지역 자문 위원회에 참석하여 해당 지역의 최신 동향, 요구되는 스킬, 고용 전망 및 각 산업 분야와 관련된 고등 교육 프로그램에 대한 최신 정보를 얻습니다. 자문위원회는 비즈니스와 학군을 연결하는 지역 비영리 단체인 바이탈 링크(Vital Link)에서 제공합니다.

2024~25 직업 기술 교육 (CTE) 참여

측정량	CTE 프로그램 참여
CTE에 참여하는 학생 수	399
CTE 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 취득한 학생의 비율	10.8
학교와 고등 교육 기관 간에 서열화되거나 연계된 CTE 수업 과정의 비율	

2024~25 과정 등록/이수

이 표에는 캘리포니아 대학교(UC) 및/또는 캘리포니아 주립 대학교(CSU)의 입학 요건에 대한 수업 과정 등록/이수가 표시되어 있습니다.

UC/CSU 수업 과정 측정량	비율
UC/CSU 입학에 필요한 과정에 등록한 학생	82.12
UC/CSU 입학에 필요한 모든 과정을 이수한 졸업생	0.99



B. 학생 성과

주 우선 순위: 기타 학생 성과

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 기타 학생 성과 (우선 순위 8): 체육 과목 분야의 학생 성과

2024~25 캘리포니아 체력 시험 참여율

이 표에는 캘리포니아 체력 검사 결과의 다섯 가지 체력 구성 요소 각각에 참여한 학생의 비율이 표시되어 있습니다. PFT 관리에는 이 5 가지 체력 영역에 대한 참여 결과만 필요합니다. 시험 대상 학생 수가 10 명 이하일 때 백분율은 계산되지 않으며 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

학년	구성 요소 1: 유산소 능력	구성 요소 2: 복근력과 지구력	구성 요소 3: 몸통 신근 및 힘과 유연성	구성 요소 4: 상체 근력 및 지구력	구성 요소 5: 유연성
----	--------------------	----------------------	----------------------------	-------------------------	-----------------

C. 참여

주 우선 순위: 학부모 참여

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학부모 참여 (우선 순위 3): 학군과 관련된 결정을 각 학교 현장에서 내릴 때 학부모의 의견을 구하기 위해 학군이 기울이는 노력

2025~26 학부모 참여를 위한 기회

학부모는 분기별 성적표 및 성적 보고서, Aeries 학부모 포털, 그리고 학교와 가정 간의 전화, 이메일 또는 문자 메시지를 통해 자녀의 학업 진행 상황을 확인할 수 있습니다. 저희 학교에서는 가족 및 지역사회 참여 전문가(Family and Community Engagement Specialist, FACES)와 지역사회 학교 지도자들의 노력 덕분에 학부모 참여가 증가하고 있습니다. 학부모와 가족은 학교 정책 및 절차에 대한 의견을 제시하기 위해 영어 학습자 자문 위원회(English Learner Advisory Committee, ELAC), 지역사회 학교운영위원회(Community School Site Council, CSSC) 및 PTSA 에 참여할 수 있습니다. 교내 행사로는 신학기의 밤, 오픈 하우스, 학부모 학습 참관, 교장 및 상담사와의 커피 타임, 학생 시상식, 가족 만찬, 학생 capstone 발표회 등이 있습니다.

C. 참여

주 우선 순위: 학생 참여

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학생 참여 (우선 순위 5):

- 고등학교 중퇴율;
- 고등학교 졸업률; 및
- 장기 결석

중퇴율 및 졸업률(4 년 코호트율)

지표	학교 2022~23	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2022~23	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2022~23	주 2023~24	주 2024~25
중퇴율	18.7	22.8	18.6	4.1	4.1	3.4	8.2	8.9	8
졸업률	62.6	77.2	81.1	91	93.2	94.3	86.2	86.4	87.5

2024~25 학생 그룹별 졸업률 (4 년제 코호트 비율)

이 표는 2023~24 년 학생 그룹별 졸업률을 표시합니다. 4 년 조정 코호트 졸업률(ACGR)에 대한 정보는 [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp) 에 있는 CDE 조정 코호트 졸업률 웹페이지를 방문하십시오.

학생 그룹	코호트에 있는 학생 수	코호트 졸업자 수	코호트 졸업률
모든 학생	312	253	81.1
여	132	112	84.8
남	178	139	78.1
중성	--	--	--
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--
아시아인	0	0	0.00
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--
필리핀인	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	271	220	81.2
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--
2 개 이상의 인종	--	--	--
백인	19	14	73.7
영어 학습자	127	103	81.1
위탁 가정 청소년	--	--	--
노숙자	81	61	75.3
사회경제적 약자	307	249	81.1
이주자 교육 서비스를 받는 학생	--	--	--
장애인 학생	91	71	78.0

4 년 조정 코호트 졸업률 (ACGR) 에 대한 자세한 내용은 CDE 조정 코호트 졸업률 웹 페이지 <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp> 를 참조하십시오.

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

2024~25 학생 그룹별 만성 결석

학생 그룹	누적 등록자 수	만성 결석 적격 등록자 수	만성 결석 횟수	장기 결석을
모든 학생	702	664	570	85.8
여	307	295	263	89.2
남	392	366	304	83.1
중성	--	--	--	--
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--
아시아인	--	--	--	--
흑인 또는 아프리카계 미국인	14	12	11	91.7
필리핀인	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	630	595	513	86.2
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	--	--	--	--
백인	30	30	24	80.0
영어 학습자	262	249	214	85.9
위탁 가정 청소년	12	--	--	--
노숙자	45	44	39	88.6
사회경제적 약자	623	595	507	85.2
이주자 교육 서비스를 받는 학생	--	--	--	--
장애인 학생	219	208	144	69.2

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

C. 참여

주 우선 순위: 학교 분위기

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학교 환경 (우선 순위 6):

- 학생 정학을;
- 학생 퇴학을; 및
- 안전감에 대한 기타 역적 조치

정학 및 퇴학

이 표에는 정학 데이터가 표시됩니다.

학교 2022~23	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2022~23	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2022~23	주 2023~24	주 2024~25
3.62	1.01	0.28	3.78	4.06	3.03	3.6	3.28	2.94

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

이 표에는 퇴학 데이터가 표시됩니다.

학교 2022~23	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2022~23	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2022~23	주 2023~24	주 2024~25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

2024~25 학생 그룹별 정학 및 퇴학

학생 그룹	정학률	퇴학률
모든 학생	0.28	0.00
여	0.00	0.00
남	0.51	0.00
중성	0.00	0.00
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0.00	0.00
아시안인	0.00	0.00
흑인 또는 아프리카계 미국인	7.14	0.00
필리핀인	0.00	0.00
히스패닉계 또는 라틴계	0.16	0.00
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0.00	0.00
2 개 이상의 인종	0.00	0.00
백인	0.00	0.00
영어 학습자	0.00	0.00
위탁 가정 청소년	0.00	0.00
노숙자	2.22	0.00
사회경제적 약자	0.32	0.00
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0.00	0.00
장애인 학생	0.46	0.00

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

2025~26 학교 안전 계획

저희 학교의 안전 학교 실행 계획은 매년 검토, 논의 및 업데이트됩니다. 교감의 주도하에 진행되는 이 계획에는 학교 안전 위원회, 지역 경찰 관계자, 그리고 지역사회 학교 운영팀의 의견이 반영되었습니다. 본 계획은 관리자, 교직원, 학부모, 학생 및

2025~26 학교 안전 계획

지역사회 구성원으로 이루어진 지역사회 학교운영위원회(Community School Site Council, CSSC)에서 검토 및 투표를 거친 후 이사회의 승인을 받기 위해 학군에 제출됩니다.

안전 계획은 학년 초에 개정되어 대응 절차에 영향을 미치는 업데이트 사항과 비상 상황 대응 능력에 영향을 미치는 새로운 자원을 반영합니다. 여기에서는 설문조사 및 추세 데이터, 사회적 분위기(PBIS 및 MTSS), 학생 개입, 물리적 환경이 다루어집니다. 긴급 대응 절차는 학년 초 이틀 동안(비학생 대상 전문성 개발) 교직원과 함께 검토됩니다. 비상시 필요한 정보(캠퍼스 지도, 안내 및 절차, 수업 명단, 출석표)가 담긴 빨간색 폴더가 모든 교실과 사무실, 그리고 구내식당과 주방에 걸려 있으며, 캠퍼스 전체 안전 훈련 시에 사용됩니다. 본 계획은 모든 교직원이 실행하며, 저희 학교 공동체(학생과 교직원)는 학년도 동안 최소 6 회 이상의 안전/대피 훈련에 참여합니다.

올해 안전 계획에는 새로운 출입문 설치, 학생 소재 파악을 위한 5 Star 시스템의 지속적인 활용, 그리고 긍정적인 가정 전화 통화 및 회복적 정의 모임과 같은 PBIS/SEL 전략의 활용이 포함됩니다. 2025~26 년 Gilbert Polaris 안전 학교 실행 계획은 1 월 CSSC 회의에서 검토될 예정입니다.

2022~23 년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2022~23 년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22 명의 학생이 있는 학급 수	23~32 명의 학생이 있는 학급 수	33 명 이상의 학생이 있는 학급 수
사회 과학	7	79	1	0

2023~24 년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2023~24 년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22 명의 학생이 있는 학급 수	23~32 명의 학생이 있는 학급 수	33 명 이상의 학생이 있는 학급 수
사회 과학	5	97		

2024~25 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표에는 2024~25 년도 평균 학급 규모와 학급 규모 분포가 나와 있습니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22 명의 학생이 있는 학급 수	23~32 명의 학생이 있는 학급 수	33 명 이상의 학생이 있는 학급 수
사회 과학	6	87		

2024~25 학생 대 학업 상담사의 비율

이 표에는 학생과 학업 상담사의 비율이 표시됩니다. 정규직 근로자 1 인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다.

학생 대 학업 상담사	273.5
-------------	-------

2024~25 학생 지원 서비스 직원

이 표는 이 학교에 배정된 FTE 지원 직원 수를 표시합니다. 정규직 근로자 1 인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. '기타' 범주는 목록에 없는 기타 모든 학생 지원 서비스 직원 직책을 위한 범주입니다.

제목	학교에 배정된 FTE 수
상담사(학업, 사회/행동 또는 경력 개발)	2
도서관 미디어 교사(사서)	0
도서관 미디어 서비스 직원(준전문가)	1
말하기/언어/청각 전문가	
리소스 전문가(비교육직)	

2023~24 회계 연도 학생당 지출 및 학교 현장 교사 급여

이 표에는 2023~24 년도 학생당 지출액과 이 학교의 평균 교사 급여가 표시됩니다. '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

수준	학생당 총 지출	학생당 지출 (제한됨)	학생당 지출 (무제한)	평균 교사 연봉
학교 현장	\$23,928	\$9,223	\$14,705	\$109,184
학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	\$10,142	\$118,909
백분율 차이 - 학교 현장 및 학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	36.7	-1.5
주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	\$11,146	\$113,595
백분율 차이 - 학교 현장 및 주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	30.9	3.7

2024~25 회계 연도 자금 지원 서비스 유형

Gilbert 고등학교는 지원금을 활용하여 다음과 같은 분야의 프로그램과 보충 서비스를 제공합니다. Title I: FACES 급여, 5C 코치 급여(50%), 교직원 전문성 개발, 교육 IT 기술; LCFF: 아동 복지 및 출석 담당자 급여(50%), 보충 교육 자료 및 용품; LCFF 증진 기금: 회복적 사법 전문가, Spyder Lab 장비, 피트니스룸 장비; Title IV: PBIS/SEL 전문성 개발 및 보충 자료; CSI: 추가 상담사; Prop 28: 미술 프로젝트, 음악 스튜디오 장비



2023~24 회계 연도 교사 및 행정관 급여

이 표에는 2023~24 년도 교사 및 행정관 급여가 표시됩니다. 급여에 대한 자세한 내용은 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에 있는 CDE 인증 급여 및 혜택 웹 페이지를 참조하십시오.

범주	학군 금액	동일 범주에 속하는 학군의 주 평균
초급 교사 급여	\$63,781	\$67,238
중간급 교사 급여	\$109,375	\$106,841
최고 교사 급여	\$139,964	\$136,881
평균 교장 급여(초등학교)		
평균 교장 급여(중학교)	\$149,574	\$167,233
평균 교장 급여(고등학교)	\$163,653	\$193,950
교육감 급여	\$328,935	\$314,304
교사 급여 예산의 비율	26.83%	29.51%
행정 급여 예산의 비율	3.71%	4.87%

2024~25 고교 심화학습 (AP) 과정

이 표는 이 학교의 AP 과목 수강 학생 비율을 표시합니다.

AP 과정 수강 학생 비율	0
----------------	---

이 표에는 이 학교에서 한 명 이상의 학생이 등록한 AP 과목의 수가 표시됩니다.

과목	제공되는 AP 과목 수
미술 및 공연 예술	0
제공되는 총 AP 과목 수	0
한 명 이상의 학생이 등록한 과목	

전문성 개발

교사들은 콘텐츠 지식과 교육 효과를 향상시키기 위해 학군에서 주관하는 다양한 직무 교육, 워크숍 및 컨퍼런스에 참여합니다. 또한, 교직원 역량 개발 연수일이 매년 4 일 예정되어 있습니다. 현재 저희는 모든 학생이 성공할 수 있도록 지역사회 학교 전략을 통합하는 데 집중하고 있습니다. 교직원으로서 저희는 모든 학생의 요구를 충족하고 있는지 확인하기 위해 평가 결과를 검토하고, 지역사회 학교/전인 아동 교육 접근법을 반영하고 있는지 확인하기 위해 교육 과정 및 수행 평가 방식을 검토/수정합니다. 저희는 연구 기반의 교육 전략을 시행하고, 교육 과정을 주 정부의 학업 성취도 및 콘텐츠 기준에 맞춰 조정합니다. 저희는 전체 교직원 또는 부서별로 매주 회의를 열어 5C, SEL, 시민 참여, 학생 의견 수렴 등 학군 및 학교 차원의 주요 사업에 대해 논의합니다. 신규 교사는 교사 오리엔테이션 프로그램에 참여해야 하며, 비정규직 교직원은 학생들과의 효과적인 소통을 강화하기 위한 교육에 합니다.

이 표에는 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수가 표시되어 있습니다.

과목	2023~24	2024~25	2025~26
직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수	4	4	4